Управление образования АМС Ардонского района

**АНАЛИЗ**

**мониторинга**

**учебных достижений**

**обучающихся 9-х классов**

**по осетинскому языку и осетинской литературе**

****

2016 год

Во исполнение приказа МО и науки РСО-Алания 23.09.2016 г г. № 749 «О проведении мониторинга оценки качества образовательных достижений достижений обучающихся 9 –х классов общеобразовательных организаций РСО-Алания по осетинскому языку и осетинской литературе », в целях получения достоверной информации о состоянии предметного образования, объективной информации о качестве освоения образовательных программ по осетинскому языку и осетинской литературе обучающимися 9-х классов в общеобразовательных организациях Ардонского района 20 октября 2016 г. был проведен мониторинг образовательных достижений обучающихся.

В мониторинге качества учебных достижений обучающихся 9-х классов по осетинскому языку и осетинской литературе приняли участие 272 девятиклассников из 317, что составило 85,8 % от общего числа.

**Осетинский язык как родной**

***Данные об участии девятиклассников в мониторинге по осетинскому языку и осетинской литературе***

**Результаты**

**мониторинга обучающихся 9-х классов по осетинскому языку (владеющие) в ОО Ардонского района**

**октябрь, 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Всего** | **Участвовало** | **П О Л У Ч И Л И** | | | | | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества знаний** | **СОУ** | **Средняя**  **оценка** |
| **5** | ***%*** | **4** | ***%*** | **3** | **%** | **2** | **%** |
| **МБОУ СОШ №1**  **г. Ардона** | 124 | 47 | **2** | *4,2* | **3** | *6,3* | **8** | *30,6* | **34** | *72,3* | 27,6 | 10,6 | 26 | 2,4 |
| **МБОУ СОШ №2**  **г. Ардона** | 25 | 18 | **0** | *0* | **2** | *11,1* | **1** | *5,5* | **15** | *83,3* | 16,6 | 11,1 | 22,4 | 2,3 |
| **МБОУ СОШ №3**  **г. Ардона** | 46 | 34 | **1** | *3* | **2** | *8,8* | **5** | *14,7* | **26** | *76,4* | 23,5 | 8,8 | 24,2 | 2,4 |
| **МБОУ СОШ №4**  **г. Ардона** | 20 | 17 | **0** | *0* | **4** | *23,5* | **5** | *29,4* | **8** | *47,0* | 53 | 23,5 | 33,1 | 2,8 |
| **МБОУ СОШ с.Кадгарон** | 14 | 12/2\* | **1** | *7,1* | **7** | *50* | **2** | *14,2* | **2** | *14,2* | 83,3 | 66,6 | 54,3 | 3,6 |
| **МБОУ СОШ с. Кирово** | 18 | 17/1\* | **0** | *0* | **1** | *5,5* | **5** | *27,7* | **11** | *61,1* | 35,3 | 5,8 | 24,7 | 2,4 |
| **МБОУ СОШ с.Коста** | 17 | 13 | **3** | *23* | **10** | *77* | **0** | *0* | **0** | *0* | 100 | 100 | 72,3 | 4,2 |
| **МБОУ СОШ с. Красногор** | 16 | 9 | **0** | *0* | **0** | *0* | **0** | *0* | **9** | *100* | 0 | 0 | 16 | 2 |
| **МБОУ СОШ с.Мичурино** | 14 | 2/6\* | **0** | *0* | **0** | *0* | **0** | *0* | **2** | *25* | 0 | 0 | 16 | 2 |
| **МБОУ СОШ с. Нарт** | 12 | 7 | **0** | *0* | **1** | *14,2* | **3** | *42,8* | **3** | *42,8* | 57,1 | 14,3 | 31,4 | 2,7 |
| **МБОУ СОШ с.Фиагдон** | 11 | 9 | **0** | *0* | **1** | *11,1* | **3** | *33,3* | **5** | *55,5* | 44,4 | 11,1 | 28 | 2,6 |
| **ИТОГО** | **317** | **185/9\*** | **7** | ***4,5*** | **31** | ***20,1*** | **32** | ***20,7*** | **115** | ***74,6*** | **37,8** | **20,5** | **30,6** | **2,6** |

\* Количество учащихся, не завершивших работу

**Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как родной, в разрезе ОО Ардонского района**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ардонский район | | | | | | | |
| Номер  задания | Обучающиеся,  ответившие  правильно | | Обучающиеся,  ответившие  неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 111 | 56,92 | 75 | 38,46 | 0 | 0 |
| 2 | 96 | 49,23 | 89 | 45,64 | 1 | 0,51 |
| 3 | 107 | 54,87 | 79 | 40,51 | 0 | 0 |
| 4 | 75 | 38,46 | 111 | 56,92 | 0 | 0 |
| 5 | 119 | 61,03 | 67 | 34,36 | 0 | 0 |
| 6 | 120 | 61,54 | 66 | 33,85 | 0 | 0 |
| 7 | 102 | 52,31 | 82 | 42,05 | 2 | 1,03 |
| 8 | 83 | 42,56 | 102 | 52,31 | 1 | 0,51 |
| 9 | 115 | 58,97 | 70 | 35,90 | 1 | 0,51 |
| 10 | 82 | 42,05 | 104 | 53,33 | 0 | 0 |
| 11 | 70 | 35,90 | 116 | 59,49 | 0 | 0 |
| 12 | 79 | 40,51 | 106 | 54,36 | 1 | 0,51 |
| 13 | 103 | 52,82 | 83 | 42,56 | 0 | 0 |
| 14 | 88 | 45,13 | 97 | 49,74 | 1 | 0,51 |
| 15 | 104 | 53,33 | 81 | 41,54 | 1 | 0,51 |
| 16 | 123 | 63,08 | 63 | 32,31 | 0 | 0 |
| 17 | 105 | 53,85 | 81 | 41,54 | 0 | 0 |
| 18 | 94 | 48,21 | 90 | 46,15 | 2 | 1,03 |
| 19 | 72 | 36,92 | 111 | 56,92 | 3 | 1,54 |
| 20 | 89 | 45,64 | 95 | 48,72 | 2 | 1,03 |
| 21 | 82 | 42,05 | 103 | 52,82 | 1 | 0,51 |
| 22 | 74 | 37,95 | 112 | 57,44 | 0 | 0 |
| 23 | 78 | 40 | 107 | 54,87 | 1 | 0,51 |
| 24 | 90 | 46,15 | 96 | 49,23 | 0 | 0 |
| 25 | 85 | 43,59 | 101 | 51,79 | 0 | 0 |

Анализ выполнения заданий по осетинскому языку как родному

Структура работы

|  |  |
| --- | --- |
| «Фонетика и графика» | |
| 1. | Различать звуки и буквы |
| 2. | Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) |
| «Лексика» | |
| 3. | Знание и употребление в речи изученных лексических единиц |
| 4. | Определять значение изученных лексических единиц |
| 5. | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы; выявлять слова, значение которых требует уточнения |
| 6. | Различать родственные слова, синонимы и антонимы; |
| 7. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости) |
| 8. | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости) |
| «Морфология» | |
| 9. | Определять разделы языкознания |
| 10. | Распознавать части речи |
| 11. | Определять морфологическую форму слова |
| 12. | Определять грамматические признаки частей речи |
| «Синтаксис» | |
| 13. | Различать слово, словосочетание, типы словосочетаний |
| 14. | Устанавливать тип предложения по структуре; определять знаки препинания в предложении |
| «Развитие речи» | |
| 15. | Определять (уточнять) значение слова в контексте |
| 16. | Определять (уточнять) значение слова в контексте |
| 17. | Умение строить предложение |
| 18. | Умение строить предложение |
| 19. | Употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур осетинского языка |
| 20. | Знание основных форм словообразования и навыки их использования |
| 21. | Употребление в речи основных грамматических единиц |
| 22. | Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика |
| 23. | Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика |
| 24. | Умение определять смысл высказывания; анализировать, сравнивать, выбирать правильный вариант |
| ***Лучше всего девятиклассники справились с заданиями:***  ***Задание № 5 -***Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы; выявлять слова, значение которых требует уточнения ( 61,03 %)  ***Задание № 6 -***  Различать родственные слова, синонимы и антонимы (61,54%)  ***Задание № 16 -***  Определять (уточнять) значение слова в контексте (63,08%)  ***Затруднения при выполнении вызвали задания:***  ***Задание № 4-***  Определять значение изученных лексических единиц (56,92%)  ***Задание № 11-***  Определять морфологическую форму слова (59,49%)  ***Задание №19-***  Употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур осетинского языка ( 56,92%)  ***Задание № 22 -***  Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика (57,44%)  Оценка выполнения заданий  Выполнение каждого задания оценивалось одним баллом. Максимальное количество баллов - 25. | |

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 13 и менее | 14-17 | 18-21 | 22-25 |

**Осетинский язык как второй язык**

***Данные об участии девятиклассников,***

***изучающих осетинский язык как второй.***

**Результаты**

**мониторинга обучающихся 9-х классов по осетинскому языку (невладеющие) в ОО Ардонского района**

**октябрь, 2016 год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ОО** | **Участвовало** | **П О Л У Ч И Л И** | | | | | | | | **%**  **успеваемости** | **%**  **качества знаний** | **СОУ** | **Средняя**  **оценка** |
| **5** | ***%*** | **4** | ***%*** | **3** | ***%*** | **2** | ***%*** |
| **МБОУ СОШ №1**  **г. Ардона** | 61 | **8** | *13,1* | **13** | *21,3* | **14** | *23* | **26** | *42,6* | 57,3 | 34,4 | 41,8 | 3 |
| **МБОУ СОШ №3**  **г. Ардона** | 10 | **1** | *10* | **3** | *30* | **2** | *20* | **4** | *40* | 60 | 40 | 42,8 | 3,1 |
| **МБОУ СОШ №4**  **г. Ардона** | 3 | **0** |  | **0** |  | **0** |  | **3** | *100* | 0 | 0 | 16 | 2 |
| **МБОУ СОШ с.Мичурино** | 3/1\* | **0** | *0* | **0** | *0* | **2** | *50* | **1** | *25* | 66,6 | 0 | 29,3 | 2,6 |
| **ИТОГО** | **77/1\*** | **9** | ***1,2*** | **16** | ***21,6*** | **18** | ***24,3*** | **34** | ***46*** | **55,8** | **32,4** | **40,4** | **3** |

\* Количество учащихся, не завершивших работу

**Распределение средней отметки обучающихся, изучающих осетинский язык как второй, в разрезе ОО Ардонского района**

Анализ выполнения заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ардонский район | | | | | | | |
| Номер  задания | Обучающиеся,  ответившие  правильно | | Обучающиеся,  ответившие  неправильно | | Обучающиеся, не выбравшие вариант ответа | |
| кол-во | % | кол-во | % | кол-во | % |
| 1 | 40 | 51,28 | 37 | 47,44 | 0 | 0,00 |
| 2 | 35 | 44,87 | 42 | 53,85 | 0 | 0,00 |
| 3 | 35 | 44,87 | 41 | 52,56 | 1 | 1,28 |
| 4 | 52 | 66,67 | 25 | 32,05 | 0 | 0,00 |
| 5 | 36 | 46,15 | 40 | 51,28 | 1 | 1,28 |
| 6 | 38 | 48,72 | 38 | 48,72 | 1 | 1,28 |
| 7 | 44 | 56,41 | 33 | 42,31 | 0 | 0,00 |
| 8 | 40 | 51,28 | 37 | 47,44 | 0 | 0,00 |
| 9 | 41 | 52,56 | 35 | 44,87 | 1 | 1,28 |
| 10 | 45 | 57,69 | 32 | 41,03 | 0 | 0,00 |
| 11 | 41 | 52,56 | 36 | 46,15 | 0 | 0,00 |
| 12 | 42 | 53,85 | 35 | 44,87 | 0 | 0,00 |
| 13 | 29 | 37,18 | 46 | 58,97 | 2 | 2,56 |
| 14 | 37 | 47,44 | 40 | 51,28 | 0 | 0,00 |
| 15 | 62 | 79,49 | 14 | 17,95 | 1 | 1,28 |
| 16 | 38 | 48,72 | 38 | 48,72 | 1 | 1,28 |
| 17 | 55 | 70,51 | 21 | 26,92 | 1 | 1,28 |
| 18 | 38 | 48,72 | 39 | 50,00 | 0 | 0,00 |
| 19 | 44 | 56,41 | 33 | 42,31 | 0 | 0,00 |
| 20 | 56 | 71,79 | 21 | 26,92 | 0 | 0,00 |
| 21 | 44 | 56,41 | 33 | 42,31 | 0 | 0,00 |
| 22 | 56 | 71,79 | 21 | 26,92 | 0 | 0,00 |
| 23 | 61 | 78,21 | 16 | 20,51 | 0 | 0,00 |
| 24 | 63 | 80,77 | 14 | 17,95 | 0 | 0,00 |
| 25 | 43 | 55,13 | 32 | 41,03 | 2 | 2,56 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| «Фонетика и графика» | | | | |
| 1. | 1. | | Различать звуки и буквы | |
| 2. | | Характеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) | |
| «Лексика» | | | | |
|  | 3. | | Знание и употребление в речи изученных лексических единиц | |
|  | 4. | | Определять значение изученных лексических единиц | |
|  | 5. | | Различать родственные (однокоренные) слова и синонимы; выявлять слова, значение которых требует уточнения | |
| 2. | 6. | | Различать родственные слова, синонимы и антонимы; | |
|  | 7. | | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости) | |
|  | 8. | | Распознавать и употреблять в речи лексические единицы (с особым вниманием к лексической сочетаемости) | |
| «Морфология» | | | | |
|  | 9. | | Определять разделы языкознания | |
| 3. | 10. | | Распознавать части речи | |
| 11. | | Определять морфологическую форму слова | |
|  | 12. | | Определять грамматические признаки частей речи | |
| «Синтаксис» | | | | |
|  | 13. | | Различать слово, словосочетание, типы словосочетаний | |
| 4. | 14. | | Устанавливать тип предложения по структуре; определять знаки препинания в предложении | |
| «Развитие речи» | | | | |
| 5. | | 15. | | Определять (уточнять) значение слова в контексте |
|  | | 16. | | Определять (уточнять) значение слова в контексте |
|  | | 17. | | Умение строить предложение |
|  | | 18. | | Умение строить предложение |
|  | | 19. | | Употребление в речи основных морфологических форм и грамматических структур осетинского языка |
|  | | 20. | | Знание основных форм словообразования и навыки их использования |
|  | | 21. | | Употребление в речи основных грамматических единиц |
|  | | 22. | | Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика |
|  | | 23. | | Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика |
|  | | 24. | | Умение определять смысл высказывания; анализировать, сравнивать, выбирать правильный вариант |
|  | | 25. | | Умение определять смысл высказывания; анализировать, сравнивать, выбирать правильный вариант |

42

***Лучше всего девятиклассники, изучающие осетинский язык как второй, справились с заданиями:***

***Задание № 15-*** Определять (уточнять) значение слова в контексте (79,49%)

***Задание № 23-*** Восприятие грамматических конструкций, правильная их характеристика(78,21%)

***Задание № 24-*** Умение определять смысл высказывания; анализировать, сравнивать, выбирать правильный вариант *(80,77%)*

***Затруднения при выполнении вызвали задания:***

***Задание № 2 –*** *Х*арактеризовать звуки осетинского языка (гласные/согласные согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие) ( 53,85%).

***Задание № 3 –*** Знание и употребление в речи изученных лексических единиц (52,56%)

***Задание № 13-*** Различать слово, словосочетание, типы словосочетаний (58,97%)

Оценка выполнения заданий

Выполнение каждого задания оценивалось 1 баллом.

Максимальное количество - 25.

Шкала перевода баллов в оценки

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Школьная отметка | «2» | «3» | «4» | «5» |
| Первичный балл | 13 и менее | 14-17 | 18-21 | 22-25 |

**Рекомендации:**

Исходя из анализа, учителям осетинского языка и литературы рекомендуется:

1. Усиление практической направленности обучения осетинскому языку и литературе, что может быть достигнуто при внедрении в учебный процесс практико-ориентированных приемов и подходов: формирования умения распознавать разнообразные синтаксические единицы в живой речи, прежде всего в тексте, и применять полученные знания на практике;
2. Перенос акцента с выполнения орфографических заданий на задания лексического, морфологического, синтаксического плана, что может быть достигнуто при использовании на уроках комплексного анализа текстов;
3. Усиление внимания к изобразительно-выразительным средствам художественного текста,
4. Организация многоплановой и системной работы с текстом, а не с отдельными словами и выражениями, поскольку только в развернутой речи слова и предложения приобретают особые смыслы, постигая которые обучающиеся не только овладевают знаниями о языке, но и получают необходимый речевой опыт.

При работе с обучающимися 9-х классов, изучающих осетинский язык как родной, больше внимания уделять вопросам изучения фразеологии осетинского языка. Для этой цели вводить задания типа:

-объяснить значение фразеологического оборота;

-найти в тексте фразеологический оборот, объяснить его значение;

-отработать умение выделять фразеологические обороты синонимического

типа и т.п.

Для выработки морфологических навыков:

- отработать умение проводить морфологический разбор различных частей речи;

* - усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
* выстроить работу на уроках развития речи по составлению

словосочетаний и предложений;

* систематически использовать пропедевтические упражнения на умение

задавать вопросы к словам;

* особое внимание уделить трудным случаям словообразовательного анализа частей речи.

При отработке навыка выделения словосочетания необходимо следовать правилу: компоненты словосочетания находятся между собой в подчинительных отношениях; сочетания слов с сочинительными отношениями не являются словосочетаниями.

На занятиях по осетинской литературе:

* в процессе анализа литературного произведения обращаться к осетинскому устному народному творчеству, проводить связи и параллели;
* организовать систематическое повторение курса осетинской литературы 5-8 классов;
* усилить работу по формированию практических навыков и умений.

При работе с обучающимися 9 классов, изучающими осетинский язык как второй, целесообразно:

* продолжить работу над фонетико-произносительными и ритмико­интонационными навыками;
* использовать различные виды анализа слова (фонетический, морфологический, лексический);
* особое внимание уделять развитию грамматических навыков обучающихся, формированию синтаксических понятий, умению анализировать единицы синтаксиса, использовать различные синтаксические конструкции в речи;
* продолжать работу по развитию речи, формированию грамматических знаний учащихся.

Отбор заданий проводить с учетом принципов: коммуникативная направленность, разнообразие видов работ, дифференцированный подход.

Рекомендации руководителям школьных МО:

* рассмотреть результаты мониторинга на заседаниях школьных МО учителей осетинского языка и литературы;
* соблюдать принципы преемственности в преподавании на всех уровнях образования: начального, основного и полного среднего;
* совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности индивидуального и дифференцированного обучения для организации процесса обучения;
* использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие;

-организовать индивидуальные занятия с обучающимися, набравшими минимальное количество баллов.